**Программа**

**логопедической работы с детьми 5-7 летнего возраста, имеющими нарушения речи для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта на 2015-2016 учебный год**

Составила:

Учитель-логопед

Базюк Ольга Владимировна

2015 год

**Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ «Детский сад № 84»Голубок», содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание,формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ОНР, ФФНР, ФНР.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.Нищевой;

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР»под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

- «Развиваем фонематическое восприятие» (планы-конспекты занятий) Н.М.Миронова;

-Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (планирование и конспекты занятий по развитию

фонетико-фонематической стороны речи у детей ) О.С. Гомзяк;

- «Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками» (методическое пособие)Е.А.Борисова.

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) ,основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Письмом Министерства образования и науки №08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref=46CB01B9EF74D9AD8911B6E161C756B93D871DA105E9F4EFF49445FD1DE0D77B84A5F958014B39G535C) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) формирования общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, любви к родному краю, своему городу, чувства гордости за него.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

*В основу Программы положены:*

1. Концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребенка - это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психики.

2. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др., согласно которой развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей.

3. Принцип культуросообразности, реализация которого обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**2. Организация логопедической работы**

В «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г, сказано, что на логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения. Но учитывая то, что структура нарушения речи у обследованных детей неоднородна (ОНР 1,2,3уровня речевого развития, Дизартрия, ФФНР Дизартрия, ОНР 1-2 уровень ЗПР, Дизартрия),на логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

* ФФНР, Дизартрия;
* ОНР; 1,2,3 уровня речевого развития; Дизартрия.

**Организация образовательной деятельности**

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада общеобразовательного вида, то есть, в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения(согласно сетке занятий логопункта).

Так,как в условиях дошкольного логопункта ,не всегда имеется возможность для индивидуальных занятий (логопункт посещают одновременно 20-25 детей) занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека), но основной формой логопедической работы на логопункте ДОУ, являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся для коррекции фонетико- фонематических нарушений, развития связной речи.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю, по мере формирования у детей произносительных навыков , учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальных занятий, в условиях логопункта, составляет 10-15 минут, продолжительность подгрупповой работы составляет 20-25 минут. Срок реализации программы 2 года для ФФНР, 2года для ОНР, выпуск детей проводится по мере устранения у них дефекта.

Программа составлена с учетом основныхформ организации коррекционных занятий:

***Индивидуальные –*** основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

* развитие артикуляционного праксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

***Микрогрупповые***-для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой , меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения .

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

***Групповые*** – основная цель- воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпеупражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором,выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

* воспринимать изучаемую фонему;
* определять место изучаемого звука в слове;
* интонировать звук в собственной речи;
* определять ударный слог и интонировать его в речи;
* удерживать ритмический рисунок слова;
* определять на слух слог с изучаемым звуком;
* исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
* дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДОУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы .

***Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ***

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОУ:

Педагог-психолог:

* психодиагностика;
* выявление компенсаторных возможностей;
* тренинговые упражнения.

Учитель-логопед:

* диагностика, постановка и автоматизация звуков;
* развитие фонематического слуха;
* расширение словаря;
* развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

* элементы логоритмики;
* постановка диафрагмально-речевого дыхания;
* развитие координации движений;
* музыкотерапия.

Воспитатель :

* расширение словаря;
* развитие связной речи;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

* развитие общей и мелкой моторики;
* интеграция речевой и двигательной функции;
* развитие координации движений.

Родители :

* выполнение рекомендаций всех специалистов;
* закрепление навыков и расширение знаний.

**Организация предметно – пространственной развивающей среды**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения;
2. Стол над зеркалом , 2-3 стульчика для занятий у зеркала;
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
4. Спирт;
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова,словосочетания, предложения ,потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
7. Логопедический альбом для обследования речи;
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
11. Предметные картинки по лексическим темам;
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
14. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

**3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | -развивать коммуникативные навыки;  -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;  -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | - настольно-печатные игры;  -театрализованные игры;  -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи |
| Познавательное развитие | -развитие мыслительных процессов:отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования;  - развитие памяти,внимания;  -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме,цвете,величине,запахе, вкусе,положении в пространстве и времени. | -составление описательных рассказов;  -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря;  -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;  -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами;  -пальчиковая гимнастика;  -автоматизация поставленных звуков |
| Речевое развитие | Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи;  -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического  грамматического;  -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. | -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи ;  -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;  - развитие мелкой моторики; |
| Художественно-эстетическое развитие | -Развивать графомоторные навыки;  - развивать умение слышать ритмический рисунок ;  -учить передавать ритмический рисунок; | -развитие мелкой моторики;  -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук. |
| Физическое развитие | -Развивать координированность и точность действий;  -Формировать правильную осанку при посадке за столом;  -Расширяять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | -пальчиковая гимнастика;  -речь с движением;  -физминутки;  - беседа |

**4. Содержание коррекционной работы**

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетическое недоразвитие речи | Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонетическое недоразвитие речи | -развитие фонематического восприятия;  -совершенствование слоговой структуры слова;  -коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | -пополнение словаря;  -совершенствование грамматического строя речи;  -совершенствование связной речи;  -развитие фонематического восприятия;  -совершенствование слоговой структуры слов;  -коррекция звукопроизношения |

***Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:***

1. Подготовительный- 4-12 занятий;
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

(Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи , индивидуальными особенностями , количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

* Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
* Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
* Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
* Для [Р], [Р’]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
* Для [Л],[Л’]: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
* Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы- имитационный, механический,смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим)ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

* Свистящие [С] [З] [Ц] [С’] [З’]
* Шипящий [Ш]
* Соноры[Л][Л’]
* Шипящий [Ж]
* Соноры[Р][Р’]
* Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука,показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

1. Автоматизация поставленных звуков:

* изолированного произношения;
* в слогах;
* в словах;
* в словосочетаниях;
* в предложениях;
* в тексте.

1. Дифференциация:

* изолированных звуков;
* в слогах;
* в словах;
* в словосочетаниях;
* в предложениях;
* в тексте.

1. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитие речи и общем недоразвитие речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

***В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:***

1. Развитие слухового восприятия, внимания(осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;
2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно

с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

1. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

* упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности : «Угадай,чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай,что звучит», «Где позвонили»;
* воспроизведение ритмического рисунка на слух : «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

* упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и

вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

* упражнения на дифференциацию звуков, близких по

артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два,три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

* последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
* последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
* обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
* составление условно-графических схем «Телеграфист».

При ***общем недоразвитие речи*** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

* номинальный словарь;
* предикативный словарь;
* словарь признаков;
* числительные и местоимения;
* навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

* словоизменение;
* согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков ):

* пересказ;
* рассказ по серии сюжетных картин;
* рассказ по сюжетной картине.

**5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

* ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русскогоязыка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
* ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.
* ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
* педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе,государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

**6. Мониторинг**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ;

2 направление – работа с детьми логопункта.

**1 направление:**

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**2 направление:**

С целью выявления динамики речевого обследования. Обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

**Цели мониторинга :**

* Выявить детей с нарушениями речи;
* Зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных

нарушений.

* Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течении года (по запросу; по мере возникновения потребности).

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

* Фонематическое восприятие
* Артикуляционная моторика
* Звукопроизношение
* Сформированность звуко-слоговой структуры
* Навыки языкового анализа
* Грамматический строй речи
* Навыки словообразования
* Понимание логико-грамматических конструкций
* Связная речь

***Используемые методики:***

* «Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста» Иншаковой О.Б.;
* «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;
* «Тестовая диагностика: обследование общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» Т.В.Кабанова, О.В.Домнина.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, заполняются речевые карты воспитанников и применяются следующие приёмы диагностического мониторинга:

* Сбор анамнестических данных;
* Беседы с родителями;
* Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах;в игре;
* Беседа с детьми;
* Беседа с воспитателями

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту (речевую карту).

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

**речи 5-6 лет**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения вариантны:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф - вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапa - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогообразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

**Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей**

**(1 год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направ-ления работы | I период  (сентябрь, октябрь, первая половина ноября) | II период  (вторая половина ноября – первая половина февраля) | III период  (вторая половина февраля – май) |
| Произношение | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [у], [а], [ау], [и], [о], [ауио], [э], [ы],  согласные - [м] - [м'], [н]-[н'],[п]-[п'],[т]-[т'], [к] - [к'], [ф]- [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'],  [б] - [б'], [г] - [г'], [х] – [х']  Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:  • изолированно;  • в слогах (воспроизведение  звуко-слоговых рядов  с различной интонацией, силой голоса, ударением;  воспроизведение ритмических  рисунков, предъявленных логопедом; произнесение  различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);  • в словах;  • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной,  вопросительной и повествовательной интонации. | Продолжение работы над развитием подвижности органов  артикуляционного аппарата.  Уточнение правильного произношения поставленных звуков –[л'], [йот], [ы – и], [с]–[с'], [з]–[з'], [с] – [з], [с']–[з'], [ц], [б] – [п], [ш], [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [с] – [з] –[ш] – [ж] | Автоматизация и дифференциация поставленных звуков:[л], [р], [л] –[л'], [р]–[р'], [л'] – [л] – [р]–[р'], [ч], [щ], [ч]–[щ]  • в прямых и обрат-  ныхслогах;  • в слогах со стече-нием трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах;  • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. |
| Фонематическое восприятие | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых  и неречевых звуков.  Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Знакомство детей с анали-  зом и синтезом обратных слогов.  Преобразование слогов  за счет изменения одного  звука.  Различение интонацион-ных средств выразитель-ности в чужой речи.  Различение односложных и многосложных слов.  Выделение звука из ряда  других звуков.  Выделение ударного  гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  Выделение среднего звука  в односложном слове.  Практическое усвоение понятий «гласный» - «согласный» звук. | Определение наличия зву-  ка в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:  • дифференцируемые звуки;  • определенный заданный  звук.  На этом же материале:  • определение места звука  в слове;  • выделение гласных зву-ков в положении после  согласного в слоге;  • осуществление анализа и  синтеза прямого слога;  • выделение согласного  звука в начале слова;  • выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство с понятиями « твердый -мягкий звук» и «глухой -звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  • по твердости - мягкости  ([м]-[м'], [н]- [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']);  • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д];  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением  двух согласных;  • в словах и фразах;  • составление предложе-ний с определенным словом;  • анализ двусловного предложения  • анализ предложения с постепенным увеличени- ем количества слов. | Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соот-ветствующей графи-ческой схеме.  Выбор графической схемы к соответст-вующемуслову.  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количест-вом звуков. Определение после-довательности звуков в слове (спеллинг).  Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков. |
| Развитие речи | Закрепление навыка  употребления категории  множественного числа  существительных.  Закрепление навыка  употребления формы ро-дительного падежа с  предлогом у. Согласование притяжа-  тельных местоимений  мой, моя, мое с существи-  тельными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления категории  числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка  употребления в самостоя- тельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.  Составление предложений по демонстрации дейст-вий. Объединение этих предложений в короткий текст. | Закрепление в самостоя-  тельной речи навыка:  •согласования прилага-тельных с существитель-ными в роде, числе, паде-же и образования относи-  тельных прилагательных;  • согласования порядко-вых числительных с  существительными. Закрепление умения:  • подбирать однокоренные слова;  • образовывать сложные  слова;  • составлять предложения по демонстрациидейст-вий, картине, вопросам;  • распространять предло-жения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;  • составлять предложения по опорным словам;  • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;  • заучивать стихотворе-ния, насыщенные изучаемыми звуками.  Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. | Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;  в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практи- ческой деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. |

**Примечание:** при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

**В итоге логопедической работы дети должны**:

• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

• овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим**

**недоразвитием речи 6 -7 лет**

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-7 летнего возраста

выявляются несколько состояний: - недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формировании грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному*:*

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки **Р** и **Л -** звуками **ЛЬ** и **ЙОТ, С - Ш** или **Ф** и т.д.);

- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками**Т, ТЬ, Д, ДЬ;**

- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошел, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук **ШЬ** вместо **Ш**, вместо **С-СЬ**, вместо **Ч-ТЬ**  нечто вроде смягчённого **Ч** и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;

- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

**Планирование логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (2 год обучения)**

**Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  Обучения |  | | |  | |  |
| Произношение | Колич. занятий | Буквы | Подготовка к звуко-слоговому анализу слова. | | Развитие речи |
| 1 неделя | У  А | 1  1 | У  А | Выделение начального гласного | | **1.Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов** за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *И, Ы, А* (*куски, кусты, письма*);различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа Р.п (*много кусков, оленей*, *стульев, лент, окон).*Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки), с*равнение личных окончаний глаголов наст.времени в единственном и множественном числе ( *поёт Валя, поют дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов ( *мой стакан, моя сумка).*  **2. Словарная работа.**  Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов ( мех- меховой- меховая, лимон- лимонный-лимонная); способом словосложения( пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно- ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).  **3. Предложение, связная речь.**  Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу); в*ыделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы.  Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов на, у, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  Заучивание текста наизусть. |
| 2 неделя | У,А  И | 1  1 | И | Анализ ряда типа АУ  Выделение начального гласного | |
| 3неделя | А, У, И  П, Пь | 1  1 | И  П | Анализ ряда типа ИУ Анализ ряда типа ИАУ Анализ слога типа АП | |
| 4 неделя | Э  Т | 1  1 | Э  Т | Выделение начального и конечного согласного | |
| 5 неделя | П, Т  А, У, И, Э | 1 | Т | Выделение начального и конечного согласного | |
| 6 неделя | К, Кь | 2 | К | Выделение начального и конечного согласного | |
| 7 неделя | М, Мь | 2 | М | Выделение начального и конечного согласного | |
| 8 неделя | Ль  О | 1  1 | О | Выделение гласного из положения после согласного | |
| 9 неделя | Х, Хь  К, Х | 1  1 |  | Выделение гласного из положения после согласного | |
| 10 неделя | J  Ль, J | 1  1 | Ы | Анализ прямого слога типа МА | |
| 11неделя | Ы  Ы.И | 1  1 |  | Анализ слов типа бык | |
| 12неделя | Ы-И  Мягкие звуки  И | 1  1  1 | И | Анализ слога типа МИ | |
|  | | | | | |
| 13неделя | С Закрепление правильного произношения звуков Л, J,С, Сь и других по усмотрению логопеда. Закрепление всех усвоенных навыков | 2 | Н | Деление слов на слоги.  Схемы слов | |
| **Второй период обучения.**  **Декабрь - февраль** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Неделя обуч-ия | Произношение | Колич. занятий | Буквы | Подготовка к звуко- слоговому анализу слова | Развитие речи | |
| 14 неделя | С, Сь | 2 | Я | Слоговой и звуко-слоговой анализ слов типа *суп ,косы, Сима* | 1**. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов** в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.  Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья)*  Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (много *яблок, платьев*).  Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (*В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку)*; к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе ( *большой мишка, большая кошка, большие кубики);* к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе *( ой.. голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое платье;ые.. голубые полотенца).*  Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. ( В зале много светлых ламп.Дети кормили моркрвкой белого кролика, Дети давали корм белым кроликам).  Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, *падеже (Куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек.).* Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего *времени (катаю - катал- буду катать);* глаголов совершенного и несовершенного вида ( *красит, выкрасил).*  **2. Словарная работа.**  Привлечение внимания к образованию слов ( на новом лексическом материале) способом *присоединения приставки ( прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал*); способом присоединения суффиксов- образование относительных прилагательных ( *деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые),* за счет словосложения *( трёхколёсный, первоклассник).*  Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы.Я катался на трёхколёсном велосипеде). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет).* Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных *и прилагательных ( У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).*  **3.Предложение**  Привлечение внимания к порядку слов и изменению )форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между*, *за, перед*, из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака*) Составление предложений из «живых слов», ( которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу).*  Составление предложений с использованием заданных словосочетаний *(«серенькую белочку» - «Дети видели в лесу серенькую белочку».«Дети дали орешков серенькой* белочке»).  Добавление в предложение пропущенных предлогов*: кусты сирени посадили (перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома.*  Закрепление навыков полного ответа на поставленный вопрос.  **4. Связная речь**  Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции ( надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу и т.д.  Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. | |
| 15неделя | З  З, Зь | 1  1 | З | Выкладывание звуко-слоговых схем |
| 16 неделя | С, Сь  З, Зь | 1  1 | Х |  |
| 17 неделя | Б, Бь | 1  1 | Б | Практическое усвоение слогообразующей роли |
| 18 неделя | ТЬ  Дь | 1  1 | В | Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных |
| 19 неделя | Д, Т | 2 | Д | Выделение ударного гласного в слове |
|  |  |  |  |
| 20неделя | Дь Д Т, Ть  Г | 1  1 | Э | Анализ слов типа *бумага* |
| 21неделя | Г, Гь | 2 | Г |
| 22 неделя | Ш  К. Кь | 1  1 | Ш | Анализ слов типа *кошка, мишка* |
| 23 неделя | С, Ш  Л  Л, Ль | 1  1 | Е  Л | Анализ слов типа *стул, волк, плита* |
| 24 неделя | Ж  Ж,Ш  Ж, З  Р | 1  1 | Ж  Ё | Анализ слов типа красный, страна |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Третий период.**  **Март - май** | | | | | | |
| Неделя обучения | Звуки | Колич. занятий | Буквы | Подготовка к звуко-слоговому анализу | Развитие речи | |
| 25 неделя | Закрепление  С, З, Ш, Ж Л, Ль ,Р, Рь | 2 | Ь | Анализ слов разного звуко- слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием | 1. **Развитие внимания к изменению грамматических форм** слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.  **2. Словарная работа**  Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения.  Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный…).*  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки).  **3. Предложения.**  Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *«из-под», «из-за»: кот вылез … (из-под) стола.*  Привлечение внимания к предложениям с однородными членами *(Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).*  Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. *(Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог…)*; с относительным местоимением «который» *(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).*   1. **Связная речь.**   Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.  Развитие умения связанно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. | |
| 26 неделя | Ч | 2 | Ч |
| 27 неделя | Ч, Ть | 2 | Ю |
| 28 неделя | Ц  Ц, С | 1  1 | Ц |  |
| 29 неделя | Ч, Сь, Ть Ц,С  Щ | 1  1 | Ф |
| 30 неделя | Щ  Щ-Ч | 1  1 | Щ |
| 31 неделя | Щ, Ч, ТьСь, Ть Ц, С, Сь | 2 | Ь |
| 32 неделя | Повторение пройденного | 2 | Ъ |  |
| 33  34  35  36 | Упражнения на все звуки по усмотрению логопеда |  |  |  |

**Примечание:** при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

**В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:**

* правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
* четко дифференцировать все изученные звуки;
* различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
* выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописании.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ**

**РЕЧИ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 6 ГОД ЖИЗНИ)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сох­раненным интеллектом представляет собой специфическое прояв­ление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Рече­вая недостаточность у дошкольников может варьировать от пол­ного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия раз­вернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни речевого развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточ­ность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Основной контингент дошкольников на логопункте с ОНР имеет III уровень речевого развития.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфиче­ские особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступ­ными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-об­разного мышления, без специального обучения с трудом овладева­ют анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характер­на ригидность мышления.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мел­кой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной коор­динации пальцев рук (например, при расстегивании и застегива­нии пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

**Дети 5 -6 лет старшая группа (1 год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период**  ( октябрь, ноябрь, декабрь) | **II период**  (январь, февраль, март) | **III период**  (апрель, май, июнь) |
| **1. Общие речевые навыки** | 1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек)  3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи  2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **2. Звукопроизношение** | 1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [ м б д н в г п т a к х ]  2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа) | 1. Продолжить работу по постановке звуков.  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1.Продолжить работу по постановке звуков.  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи. |
| **3. Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова  2. Работа над двусложными словами без стечения согласных  3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных. | 1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова. | 1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных. |
| **4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков  2. Знакомство со звуками [м б д г в н ]  3. Выделение ударного гласного в словах  4. Подбор слов на гласные звуки  5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА  6. Звуковой анализ слов: АМ УМ МУ МЫ ДА ОН НА НО НУ  7. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков | 1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением  2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах  3. Знакомство со звуками [п т к ф х с з ц ш ж]  4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах  5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова. | 1. Знакомство со звуками [ щ ч л р ]  2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова.  3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-C в словах. |
| **5. Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам: «Помещения детского сада», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Продукты питания», «Мебель», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные, «Зима», «Новогодний праздник» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние, дикие животные» «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем. |
| **6. Грамматический строй речи** | 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.  2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.  3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч.  4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже  5 Согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моё, моя, мои*  6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч.  2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч.  3. Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже  4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)  5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам  6. Образование глаголов движения с приставками  7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши»  8. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ. | 1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч.  2. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ.  3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: *из-за, из-под, около, возле* и тд.  4. Образование сравнительной степени прилагательных  5. Образование наречий от прилагательных  6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. |
| **7. Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространённых предложений  2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом  3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода  4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)  5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок. | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы  2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта  2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |
| **8. Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам  2. Составление фигур, узоров из элементов  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Работа по развитию конструктивногопраксиса  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Усложнение работы с карандашом  3. Усложнение работы над конструктивнымпраксисом. |

**Примечание:**

* при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ.
* при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
* фонетически правильно оформлять согласные (не требующие постановки) и гласные первого ряда (а, у, о, ы) и гласного и;
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трех сложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**(ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, 7 ГОД ЖИЗНИ)**

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соот­ветствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пере­сказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интерес­ных событиях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Объем их обиходного словаря приближается к невысокой норме. Возрастает количество слов, появляются однородные члены в структуре распространенного предложения. Дети пользуются разными типами предложений.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются дос­таточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использова­нии вариантов сложных предложений, особенно заметные при сос­тавлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей не­редко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связа­но с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, со­держащих обобщения, оттенки значений, названия явлений приро­ды, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений, в ряде случаев упрощена . Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных пред­ложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, де­ти не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. В процессе изложения прак­тического материала не всегда вскрывается причинная зависи­мость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообра­зованием. Словарный запас детей недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Таким образом, лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются за­мены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непро­дуктивных окончаний. Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении пред­ложными конструкциями. В активной речи правильно употребля­ются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги .

Вторую группу образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уро­вень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. При составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагма­ми или короткими фразами. Уровень самостоятельности при сво­бодных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепен­ного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программирова­нии своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, вы­раженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приста­вок. Зада­ния на подбор однокоренных слов, синонимов, составление слож­ных слов им практически почти недоступны.

Таким образом, несмотря на значительное продви­жение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные раз­личия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопеди­ческих приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

**Дети 6 -7 лет подготовительная группа (2 год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | I период  ( октябрь, ноябрь, декабрь) | II период  (январь, февраль, март) | III период  (апрель, май, июнь) |
| **1. Общие речевые навыки** | 1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей  2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **2.Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков  2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа)  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков( индивидуальная работа)  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **3. Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова  2. Работа над двусложными словами без стечения согласных  3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных. | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце  2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова. | 1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных  2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой. |
| **4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)  2. Знакомство с гласными звуками: [ а о у э ы и ]  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ )  4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов.  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т a к х]  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина)  8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками  10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.  Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М,Б,Д,Н,В,Г,П,Т,Ф,К,Х.  12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами | 1. Знакомство со звуками:[ с, з, ц, ш, ж, щ, ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Щ,Ж,Ч.  2. Учить полному звуковому анализу слов  2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.  4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»  6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.  7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.  8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв  9. Обучить послоговому чтению слов. | 1. Знакомство со звуками [й, л, р ] и буквами Й Л Р Ь Я Е Ё Ю  3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений  4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов  5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. |
| **5. Лексика** | Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Сад-огород», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». Повторение ранее изученных тем. |
| **6. Грамматический строй речи** | 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.  2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч  3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа  4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже  5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*  6. Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами  7. Согласование числительных *два* и *пять* с сущ. | 1.Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. числе  2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже  3. Согласование сущ. с числительными  4.Образование названий детёнышей животных  5. Образование притяжательныхприлаг., относительных прилаг. от сущ.  6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида  7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепиь правильное употребление предлогов  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами  3.Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения |
| **7. Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространённых предложений  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом  3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам  4. Работа над диалогической речью  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и сери картин. | 1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта  2. Составление различных типов сложноподчинён.предложений с союзами  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов |
| **8. Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам  2. Составление фигур, узоров из элементов  3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой  4. Печатание пройденных букв в тетрадях | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Работа по развитию конструктивногопраксиса  3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка  5. Составление букв из элементов  6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадях | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики  2. Работа по развитию конструктивногопраксиса  Продолжить работу по обводке и штриховке фигур  4. Составление букв из элементов  5. Печатанье букв, слов и предложений в тетрадях. |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения должны употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.)
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Примечание**: при необходимости логопед может изменить порядок изучения лексических тем в рамках периода обучения в соответствии с используемым пособием или комплексно-тематическим планом ДОУ. При условии недостаточного усвоения детьми определенного звука или темы логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного материала.

**Список литературы**

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2011.
3. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшейлогогруппе.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
4. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи:Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах.-М.:ООО «Издательство Астель»,2003.
5. Иванова Ю.В.Дошкольный логопункт: документация,планирование и организация работы.-М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
6. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи и общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.-М.; Издательство ГНОМ и Д,2008.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
13. Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы –конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
14. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей старшейлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительнойлогогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
16. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.-СПб.:Издательский Дом «Литера»,2006.
17. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс»,2006.
18. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
19. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
20. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,1993.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

Индивидуальный маршрут по развитию речи (для детей с ТНР)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя ребёнка, возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии логопедического наблюдения | | | | На момент наблюдения выявлены следующие результаты | Задачи коррекционного обучения | Примечание |
| В состоянии орального праксиса и артикуляционного аппарата. | | | |  |  |  |
| В состоянии динамической стороны речи | | Темп | |  |  |  |
| Ритм | |  |  |  |
| Интонация | |  |  |  |
| Дыхание | |  |  |  |
| Голос | |  |  |  |
| В состоянии звукопроизношения | | | |  |  |  |
| В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз | | | |  |  |  |
| В состоянии фонематического восприятия | | | |  |  |  |
| В состоянии звукослогового анализа и синтеза | | | |  |  |  |
| В состоянии импрессивной речи | | | Понимание слов |  |  |  |
| Понимание фраз |  |  |  |
| В состоянии экспрессивной речи | | | Фраза |  |  |  |
| Диалог |  |  |  |
| Автоматизированная форма речи |  |  |  |
| Сопряжённая форма речи |  |  |  |
| Отражённая форма речи |  |  |  |
| Номинативная форма речи |  |  |  |
| Связная речь |  |  |  |
| В состоянии пассивного и активного словаря | | | |  |  |  |
| В состоянии грамматических процессов | Словообразование | | |  |  |  |
| Словоизменение | | |  |  |  |
| В состоянии общей и мелкой моторики | | | |  |  |  |
| Поведение | | | |  |  |  |

**Логопедическое заключение:**

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_