ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
«05» 04 2022 г.
Протокол № 3
Председатель Педагогического совета
_____А.А. Максимова

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 49\1
от «05 » 04 2022г.
Заведующего МБДОУ
«Детский сад №84 «Голубок»
_____Т.Б. Сухенькая

Программа дополнительного образования «Любознайка» (по развивающим играм В.В.Воскобовича)

Норильск, 2022

Содержание Программы

Введение	2
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	4
1.4. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	5
1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (диагностика педагогического процесса)	9
1.6. Организационные условия реализации программы	9
II. Содержательный раздел Программы	10
2.1. Планирование образовательной деятельности	10
III. Организационный раздел Программы	16
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, условия реализации программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
IV. Литература	17

ВВЕДЕНИЕ

Система дошкольного образования на современном этапе ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, дошкольная педагогика осуществляет поиск и создает все новые и новые подходы к воспитанию, обучению детей дошкольного возраста. При организации образовательной деятельности педагоги в первую очередь обращают внимание на выбор методов, методик и технологий, а также опираются на их эффективность в практической деятельности.

Социокультурная ситуация в обществе и процессы реорганизации образовательной системы подталкивает педагогов к осознанию невозможности работы по-старому, используя стереотипные приемы и единой формы организации детской деятельности. Возникает необходимость использования современных педагогических технологий образования, в свете нового восприятия реалий сегодняшнего дня.

Инновационные (современные) технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и традиционные, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Авторская методика В.В. Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организаций режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» **1.2.3685-21**);

-Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения;

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В.Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики и мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций. («Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Конструктор цифр», «Прозрачная цифра», «Чудо – соты», «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат Воскобовича»).

Вторая группа-это игры на развитие речи («Яблонька», «Парус», «Снеговик», «Звуки и буквы», «Шнур-затейник»).

Третья – универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор», «Геовизор»)

Эффективное развитие интеллекта детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Технология В.В.Воскобовича действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени. В связи с этим в ДОУ нужны дополнительные занятия с использованием развивающих игр В.В.Воскобовича, которые проводит педагог – психолог.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Основными задачами реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

-Системность.
-Учёт возрастных особенностей детей.
-Дифференцированный подход.
-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
-Поэтапное использование игр.
-Гуманное сотрудничество педагога и детей.
-Высокий уровень трудности.

Формы организации детской деятельности.
1.Логико-математические игры.
2.Интегрированные игровые занятия.
3.Совместная деятельность педагога и детей.
4.Самостоятельная игровая деятельность.

1.4. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

В период до **4** лет ребёнок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркостьи непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако, некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём

внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25–30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше4лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Четырехлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 4 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь,

приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому, дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы - помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то созидая. Но если объекты

притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15–20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со

столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт друг их детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (диагностика педагогического процесса)

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».

1.6. Организационные условия реализации программы

Программа разработана для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Срок реализации программы -1 год. Занятия проводятся в группе 10 человек, один раз в неделю, в течении 7 месяцев, всего 26 занятий. Длительность занятий для детей средней группы- 20 минут. Занятия организуются в соответствии с тематическим планом. Оптимизация содержания занятий обеспечивает их интегрированным характером, параллельно реализуя и органично дополняя разными видами работ с использованием игровых технологий В.В.Воскобовича.

К концу года дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение;
- анализировать, сравнивать, сопоставлять.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.Планирование образовательной деятельности.

№	Тема занятия	Программные задачи	Материалы и оборудование	Отметка о выполнении
1.	Цвет «Найди дорожку и домик для гномика»	Сформировать умение, определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий). Распределять предметы в группы по цвету.	Мини Коврограф «Ларчик», разноцветные гномы, разноцветные квадраты и разноцветные веревочки, фиолетовый лес	
2.	«Превращение квадрата» «Домик» (фигура1)	Развитие конструктивных способностей детей	Двухцветный квадрат Воскобовича	
3.	«Знакомимся с крестиками»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета и формы), тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»	
4.	Цвет «Рисуем рассказ»	Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширять спектр цветов известных детям (белый, оранжевый, фиолетовый)	Фиолетовый лес, ажурное дерево с листочками, разноцветные кружочки, кораблик «Плюх, плюх»	
5.	Знакомство с игрой «Шнур Малыш». «Лопушок»	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки. Формирование представлений о форме предметов	Игра «Шнур Малыш». Игры на коврографе	
6.	Цвет «Подарим гному листочки» Большой и	Закреплять представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по	Мини Коврограф	

	маленький «Разложи листочки»	цвету (одинаковый, различный) и размеру, выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции анализы сравнения, развивать зрительную память, сформировать опыт самоконтроля.	«Ларчик» разноцветные гномики, Фиолетовый лес, разноцветные листочки трех разных размеров, плоский обруч 3- х размеров	
7.	Двухцветный квадрат Воскобовича «Летучая мышь» Большой и маленький «Помоги черепашкам собрать листочки»	Развитие конструктивных способностей детей. Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Развитие и умение группировать предметы по размеру и цвету. Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	Двухцветный квадрат Воскобовича. Черепашки «Ларчик», фиолетовый лес, листочки трех размеров разного цвета	
8.	Цвет и форма «Наведи порядок»	Сформировать представление о форме предметов и сравнение предметов по форме (одинаковая, различная) тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме. Ввести в речевую практику название различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт самоконтроля.	Фонарики «Ларчик», разноцветные квадраты, разноцветные гномы	
9.	Игра «Шнур Малыш». Вышивание дорожки№2. Превращение квадрата «Домик» (фигура1)	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки. Развитие конструктивных способностей детей	Игра «Шнур Малыш». Двухцветный квадрат Воскобовича	

10.	Числа и цифры 1 и 2 «Посылка для лягушат»	Продолжать знакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение, соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Закрепить счет до 3, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Кораблик «Плюх, плюх» с героями, разноцветные гномики, Ларчик, кружки, квадраты «Набор цифр»	
11.	«Составляем фигуры из альбомов»; «Придумываем фигуры»	Развитие воображения и творческих способностей	Игра «Чудо-Крестики 1»	
12.	«Лев, луна, павлин и лань». Шнур «Малыш». «Вышивание» дорожек.	Формирование умения ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики руки.	Игры на коврографе. Игра «Шнур Малыш».	
13.	Длиннее, короче «Кто быстрее»	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Закрепить счет до 4, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов, по количеству используя числа. Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнения, обобщения, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Фиолетовый лес, ежики 2 размеров, цветок, разноцветные веревочки 2 цветов и размеров.	
14.	Столько же, больше, меньше. «Продолжи ряд»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие «Один», «Два» и «Много», учить преодолевать	«Ларчик», разноцветные кружки, квадраты, точки Фиолетовый лес,	

		различные препятствия. Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнения и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	птички, ажурные листочки двух цветов и размеров	
15.	«Лев, луна, павлин и лань». «Бусы для мамы»	Формирование умения ориентироваться в пространстве. Формирование умений соотносить предметы по их количеству.	Ларчик. Игры на коврографе	
16.	Цвет «Подарим гному листочки» Большой и маленький «Разложи листочки»	Закреплять представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и размеру, выражать результаты сравнения в речи. Тренировать мыслительные операции анализы сравнения, развивать зрительную память, сформировать опыт самоконтроля.	Мини Коврограф «Ларчик» разноцветные гномики, Фиолетовый лес, разноцветные листочки трех разных размеров, плоский обруч 3- х размеров	
17.	«Строим башню». Шнур «Малыш» Вышивание дорожек	Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки. Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки	Игра «Чудо-крестики 1» Шнур «Малыш»	
18.	Двухцветный квадрат Воскобовича. Фигура «Конверт». «Составляем фигуры из альбомов»	Развитие конструктивных способностей. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича. Игра «Крестики1»	
19.	«Знакомимся с крестиками»	Освоение количественного счета, пространственных отношений.	Игра «Крестики 2»	
20.	“В стране прозрачных льдинок»	Знакомство с прозрачным квадратом , развивать умение собирать целое (квадрат)из частей, умение составлять фигуру по образцу и придумывать новые комбинации	Прзрачный квадрат Воскобовича	
21.	Счет до 3	Сформировать представление о числе 3, умение считать до 5. Закрепить	Фиолетовый лес, обручи 3 цветов,	

	«Разноцветные полянки гномов»	представления о числах 1 и 2, умение использовать их в названиях и речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительную операцию, анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	наборы листьев 3 цветов разноцветные гномы «Ларчик»	
22.	Треугольник «Колпачки»	Сформировать представления о треугольнике, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке. Закрепить счет до 5, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Фонарики «Ларчики», разноцветные гномы «Ларчик»	
23.	«Составляем фигуры из альбомов»; «Придумываем фигуры»	Развитие воображения и творческих способностей	Игра «Чудо-Крестики 1»	
24.	«Строим башню»	Развитие сенсорных способностей, внимания, тренировка мелкой моторики рук, освоение пространственных отношений	Игра «Чудо-Крестики 2»	
25.	Число и цифра 4 «Строители»	Познакомить с цифрой 4, сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством. Закрепить представления о круге и треугольнике, счет до 5, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать	Коврограф «Ларчик», разноцветные квадраты, треугольники, набор	

		закономерность, умение сравнивать группы предметов, по количеству используя счет. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	цифр и знаков «Ларчик»	
26.	«Найди свое место»	Развитие представлений о счете предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановке. Закрепить счет до 5, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Коврограф «Ларчик»	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№п/п	Наименование
1	Развивающая среда «Фиолетовый лес» (игровые пособия), Развивающая среда «Фиолетовый лес» (игровые пособия 2)
1.	Игровой комплект «Коврограф Ларчик»
2.	Геоконт «Малыш+СКАЗКА»
3.	Геоконт «Малыш»
4.	Игровое поле «МиниЛарчик»
5.	Волшебный сундучок «МиниЛарчик»
6.	Образные карточки
ИГРЫ	
7.	«Чудо – цветик»
8.	«Чудо – крестики -1»
9.	«Чудо – крестики -2»
10.	«Шнур – малыш»
11.	«Шнур – затейник»
12.	«Фонарики Ларчик», «Лепестки Ларчик», «Черепашки Ларчик»,
13.	«Квадрат Воскобовича»
14.	Кораблик «Брызг - брызг»
15.	Счетовозик
16.	«Игровизор»
17.	«Математические корзинки 5», «Математические корзинки 10»
18.	«Волшебная восьмерка Ларчик», «Волшебная восьмерка 1»
19.	Кораблик «Плюх-плюх» (флажки: красный, желтый, синий, белый)
20.	«Лепестки» (эталоны цвета)
21.	«Яблонька»
22.	«Ромашка»
23.	«Снеговик»
24.	«Логоформочки 5»
25.	«Чудо – соты» (трафареты)
26.	«Чудо – крестики 1», «Чудо - крестики 2»
27.	Комплект «Прозрачный квадрат»
28.	Умные стрелочки Ларчик
29.	МиниЛарчик
30.	Квадрат-домино
31.	Змейка
32.	Набор цифр и знаков «Ларчик»
33.	Девочка «Долька»
34.	Ворон «Метр»

35.	«Лопушок»
36.	«Малыш Гео»
37.	«Гусь Капитан»
38.	«Паучок»
39.	«Луч Владыка»
40.	«Незримка Всюсь»
41.	«Гусеница Фифа»
42.	«Матросы лягушата»
43.	«Золотой плод»
44.	Пчелка «Жужа»
45.	Медвежонок «Мишик»
46.	Комплект «Гномы»
47.	Комплект Гусь и лягушки
48.	Персонаж «Китенок Тимошка»

IV. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста: программа-руководство Центра интеллектуальных игр, Ядыкина С.А., Захарова Т.А.
2. По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича: методическое пособие. Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой.
3. "Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
4. "Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
5. "Развивающие игры В.В.Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста". Материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
6. Фиолетовыйлес. Развивающая предметно-пространственная среда. В.В.Воскобович.
7. Приложение к игре «Прозрачный квадрат» (сказка)
8. Методическое пособие «Волшебные Гонзики»
9. Приложение к игровизору «Игровой калейдоскоп»
10. Методические рекомендации к Коврографу.